

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ Марьевская СОШ
Протокол № 03
от «03» 03 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Марьевская СОШ
Э.П.Абибуллаева
2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ФУТБОЛ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 7-15 лет

Составитель: Митрофанова Наталья Юрьевна

Должность: педагог дополнительного образования

Ленинский район
2023

Пояснительная записка

Программа является *модифицированной* и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Уставом МБОУ Марьевская СОШ;
- Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Марьевская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым, утвержденным приказом директора школы (приказ от 31.05.2022 г. №65).

Направленность программы - физкультурно-спортивная направленность, поскольку способствует выявлению и развитию спортивного интереса ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала, направлена на физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни.

Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаляющих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимися умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

Актуальность программы. Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного

образования способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся.

Выдающиеся политические деятели, военачальники и писатели, музыканты, ученые видели и видят в футболе не просто отдых и развлечение, но и развитие двигательных качеств, эффективное средство воспитания и развития человека. К числу наиболее активных социальных функций футбола относится функция педагогическая, развития познавательной активности обучающихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной и физической деятельности. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, футбол вносит вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от возраста, профессии, спортивной футбольной квалификации. Во всем мире растет понимание того, что школа не может обеспечить знаниями своих учащихся на все случаи жизни. Поэтому центральное место в системе дополнительного образования занимает развитие обучающихся, формированию у них таких качеств личности, которые помогли бы им активно участвовать в последующей учебной и трудовой деятельности. Теоретически и практически обоснована не только целесообразность, но и сама возможность использования футбола в формировании элементов научного стиля мышления творческих способностей, эстетических взглядов, повышение успеваемости детей по всем предметам. Футбол – школа творчества и коммуникации детей. Это уникальный инструмент развития творческого и физического мышления. «Вкладывая в детей, в футбол, мы вкладываем в наше будущее» (В. Мутко).

Новизна программы заключается в том, что она направлена не только на развитие физических и технических, но и личных качеств личности ребенка, помогает ему заранее определиться в той или иной будущей сфере деятельности, профессии и помогает сделать для себя (совместно с родителями) соответствующий выбор.

Вместе с тем, систематические занятия футболом оказывает на организм учащихся всестороннее влияние, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие, способствуя укреплению самодисциплины и самоорганизованности, проявлению навыков содержательного проведения досуга, позволяют формировать у учащихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в ходе занятий футболом у учащихся:

– достигается физическое совершенствование в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей;

– развивается дыхательная система ребенка, улучшается сердечно-сосудистая система, повышается иммунитет и общее состояние здоровья за счет эмоционального напряжения, испытываемого во время игры;

– улучшается глубинное и периферическое зрение, развивается точность и ориентировка в пространстве вследствие постоянного взаимодействия с мячом; развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы, повышается мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц;

– происходят качественные изменения в двигательном аппарате: прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц;

– повышается стрессоустойчивость, самоконтроль, развиваются морально-волевые качества личности.

Программа адресована мальчикам младшего и среднего школьного возраста (7-15 лет), построена с учетом возрастных особенностей учащихся на основе планомерного и преемственного формирования и развития экологических знаний и научных фактов.

Учащиеся этого возраста способны выполнять предлагаемые задания по освоению основных приемов владения мячом, бросков, разнообразных тактических действий в обороне и нападении. При этом для достижения положительных результатов при реализации программы учитываются возрастные характеристики учащихся, их общее физическое развитие, психологическая устойчивость, желание заниматься игровыми видами спорта, умение учитывать мнение своих сверстников, определенный уровень знаний и умений.

Объем и срок освоения программы. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 72 часа в год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы. Программа *стартового* уровня реализуется как первая ступень – переход к базовой общеразвивающей программе «Футбол», что предполагает преемственность между уровнями сложности освоения, разноуровневый подход к освоению содержания образования в соответствии с возможностями, способностями, потребностями и интересами обучающихся, в том числе постепенное, планомерное и эффективное физическое развитие в соответствии с их возрастными особенностями и уровнем физической подготовленности и позволяет выстроить последовательную систему непрерывного дополнительного образования – от самых простых его форм до углубленных (продвинутых).

Организационно-педагогическая основа обучения. Данная программа ориентирована на достижение определенных задач, исходя из психолого-возрастных особенностей ребенка и времени результативности обучения.

Наполняемость в группах составляет 11-15 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы на основе медицинских показаний. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащихся. Для детей, зачисляемых в объединение, предусматривается обследование в медицинском учреждении один раз в год по месту регистрации с последующим получением медицинской справки о допуске к занятиям по избранному виду спорта. Накануне соревнований учащиеся проходят текущий осмотр врача терапевта для получения справки по допуску к соревнованиям.

Режим занятий: Общее количество часов в год составляет 144 часа. Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час – 40-45 минут) с перерывом между занятиями 15 минут. Количество учащихся в группе – до 20 человек.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Марьевская СОШ, включая каникулярное время.

Реализация программы обеспечивается за счёт комплексного материально технического обеспечения: мячи футбольные, набор фишек для разметки поля, стойки для обводки, секундомер, сетка для переноски мячей, манишки.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения детей и подростков через развитие устойчивого интереса к игре в футбол и создания благоприятных условий для дальнейших занятий спортом.

Задачи программы:

Задачи	1 год обучения
<i>Обучающие</i>	ознакомить с историей и основными понятиями о футболе, создать у учащихся общее представление о структуре выполнения основных технических приемов игры в футбол.
<i>Развивающие</i>	развивать разностороннюю физическую подготовку, детально изучать основные технические приемы; развивать потребность в самообразовании.
<i>Воспитывающие</i>	формировать мировоззрения гражданской и нравственной позиции на основе изучения достижений российских футболистов, патриотизм, культуру общения с микро- и макро-коллективами, воспитывать чувства гордости и ответственности за спортивное наследие.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал программы состоит в том, что в программе освещены вопросы формирования здорового образа жизни, создания возможностей для проявления лидерских качеств, а также воспитания чувств ответственности, поддержки и взаимопомощи у обучающихся.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Опрос,наблюдение
1.	История развития футбола	2	2		Опрос, тест
2.	Элементарные понятия о футболе, как игре	8	2	6	Опрос
3.	Основные упражнения и технические приемы	54	2	52	Контрольные нормативы
4.	Двусторонняя игра	5	-	5	Соревнование
	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	Всего:	72	7	65	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Знакомство с курсом программы. Инструктаж по технике безопасности, первая помощь при травмах, режим, одежда и обувь футболиста.

Практика. Начальная диагностика знаний, умений и навыков.

Раздел 1. История развития футбола

Теория. Происхождение футбола. Истории великих футболистов.

Раздел 2. Элементарные понятия о футболе, как игре

Теория. Основы и правила игры в футбол.

Практика. 6 часов: Расстановка игроков перед началом игры. Кто начинает первый. Защитник. Место в начальном положении. Полузащитник. Нападающий.

Раздел 3. Основные упражнения и технические приемы

Теория. Техничко-тактические приемы.

Практика. 1) Разучивание основных упражнений и технических приемов для полевых игроков:

- стойка, передвижения, остановка и повороты футболиста;
- ведение мяча различными способами (внутренней и внешней стороной стопы);
- остановка мяча (внутренней и внешней стороной стопы, подошвой и голенью, грудью);
- передача мяча различными способами (внутренней и внешней стороной стопы);
- удары по мячу (внутренней и внешней стороной стопы, подъемом, головой);
- жонглирование мячом.

2) Тренировочные упражнения с заданиями для полевых игроков:

- ведение мяча «восьмеркой», с обводкой стоек (фишек);
- передачи мяча в парах и тройках, короткие и длинные передачи, диагональные передачи в одно касание;
- удары по мячу с разбега, по катящемуся мячу, после отскока;
- пробитие штрафных, свободных ударов и пенальти.

3) Разучивание основных упражнений и технических приемов для вратарей:

- упражнения для развития прыгучести, быстроты, ловкости и координации: прыжки со скакалкой, на месте, в высоту и длину, кувырки в группировке и т.д.
- прием катящегося мяча, прием высоко и низко летящих мячей.

Раздел 4. Двусторонняя игра

Практика. Игра. Применение в игре приобретенных знаний. Применение технических приемов. Промежуточная аттестация. Контрольные тесты.

Итоговое занятие

Практика. Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование уровня теоретической подготовки года обучения.

Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Футбол» у учащихся формируются

Личностные (социально-личностные) компетенции:	Метапредметные компетенции:
дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; умение оказывать помощь своим сверстникам.	умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; умение объективно оценивать результаты собственного труда; понятия о роли игры в укреплении здоровья; умение рационально распределять свое время в режиме дня; умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Предметные компетенции:

к концу года обучения
знание истории развития футбола в России; значение занятий футбола для организма человека; роль и значение занятий в укреплении здоровья; индивидуальные особенности физического и психического развития организма и их связь с регулярными занятиями футболом; умения вести контроль за индивидуальным физическим развитием, соблюдать правила личной гигиены, выполнять ведение и передачи мяча, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Количество учебных недель в год – 36, месяцев обучения – 9, учебных дней: год обучения – 72.

Продолжительность учебного года: начало учебного года по программе обучения – не позднее 01 сентября 2023 года, окончание учебного года – 31 мая 2024 года.

Сроки летних каникул - с 01 июня по 31 августа.

Календарный учебный график по годам обучения – Приложение №1.

Условия реализации программы

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Информационное обеспечение</i>
спортивный зал, футбольное поле (на сельском стадионе), футбольная сетка – 2, футбольные ворота – 2, мячи футбольные-64, демонстрационная доска – 1, секундомер-3, фишки – 5 комплектов, стойки для обводки-33шт., медицинская аптечка – 1, сетка для переноски мячей- 5 шт., манишки-41 шт., футбольная форма: футболки -30, трусы футбольные-30, перчатки вратарские-8 пар, свитер для вратаря-8, рейтузы для вратаря-8	фильмы о великих игроках, портреты лучших игроков мира.
<i>Кадровое обеспечение</i>	
Квалификационные требования: высшее или среднее педагогическое образование, соответствие специальности и квалификации по диплому профилю программы без предъявления требования к стажу работы.	Необходимые компетенции: (см. пункт 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт)

Методическое обеспечение

Методы обучения и воспитания. При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный. А также следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса. При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая и индивидуально-групповая формы обучения. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Формы организации учебного занятия. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми. Предусмотрены: учебно-тренировочные занятия (тренинги), учебные игры, беседы, мастер-классы, соревнования, контрольные занятия, зачеты, праздники.

Педагогические технологии. В ходе реализации программы «Футбол» используются следующие педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения техники игры, выполнения упражнений, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, командный дух соревнований.

Главным направлением учебно-тренировочного процесса является: создание условий для развития личности юных футболистов, сохранения и укрепления их здоровья; соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля; воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности; привитие любви к систематическим занятиям спортом; формирование знаний, умений и навыков по футболу и достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовки.

Структура занятия и его этапов. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Занятия футболом носят тренировочную, методическую деятельность. В процессе тренировочных занятий учащиеся овладевают техникой и тактикой игры. На занятиях учащиеся приобретают навыки судейства игры.

Основой подготовки учащихся является овладение технико-тактическими приёмами игры. Для их реализации используется упражнение избирательного характера. Особенностью этих упражнения является то, что они обладают способностью избирательного воздействия на определенные функции обучаемых, чтобы данная функция попадала под максимальную «нагрузку» в зависимости от подготовки обучаемых. Эти упражнения не требуют большого уровня футбольных знаний и навыков. Этим они отличаются от упражнений, которые используются в тренировочном процессе, где успешность разучивания различных футбольных упражнений, тактических навыков, комбинаций определяются не только уровнем способностей, но и объемом имеющихся у него знаний и умений.

Особенно полезны они для детей с задержками и отклонениями в физическом развитии, помогают им лучше усваивать школьные дисциплины.

Игра в футбол дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает внимание.

Методическое обеспечение программы

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Формы организации занятий</i>	<i>Методы и приёмы обучения</i>
1.	Развитие футбола в России	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, наглядно-зрительный, упражнения в парах, тренировки, видеоматериал.
2.	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, наглядно-зрительный, упражнения в парах, тренировки, видеоматериал.
3.	Оборудование мест занятий	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, наглядно-зрительный, упражнения в парах, тренировки, видеоматериал.
4.	Правила игры	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, наглядно-зрительный, упражнения в парах, тренировки, видеоматериал.

		парах	
5.	Общая и специальная физическая подготовка	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом, видеоматериал.
6.	Основы техники и тактики игры	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом, видеоматериал.
7.	Контрольные игры и соревнования	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом, видеоматериал.
8.	Тестирование	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом, видеоматериал.

Формы аттестации

Медицинский контроль в начале учебного года оценивает состояние здоровья учащихся – нулевая аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся проводится: в декабре 2024 года – участие в соревнованиях различного уровня по футболу и мини футболу.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Период проведения – май. Система тестирования и контрольных нормативов, позволяющие оценить динамику развития физических качеств учащихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, методические разработки, сертификат о прохождении курса.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результаты контрольных нормативов физической и технической подготовки (карты проверки результатов), соревнования (протокол оценки соревнования), аналитические материалы по итогам проведения диагностики.

Список литературы

Для педагога

1. Алтановский «Методические рекомендации». - М.: Физкультура и спорт, 1997-2005 г.
2. Асович, А. А. Гуминский, Ю.П Ильичев и др.; Футболист в игре и тренировке / Под общей ред. кан. пед. наук С. А. Савина. – М.: Физкультура и спорт, 1975 – 108 с.: ил.
3. Годик М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
4. Голомазов С. Меткость, точность и техника действий с мячом и принципиальные подходы к тренировке точности быстрых движений. С. Голомазов, В. Зацюрский, Б. Чирва. Теория и практика футбола. – 2004. № 1. – С. 33-35.

5. Голомазов С. Футбол. Тренировка точности юных спортсменов. С. Голомазов, Б.Чирва. – М.:РГАФК, 1994. – 80 с.
6. Голомазов, С. В. Футбол. Универсальная техника атаки / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. - М.: Дивизион, 2006. - 680 с.
7. Гриндлер, К. Техническая и тактическая подготовка футболистов / К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 256 с.
8. Лях.В.И. Зданевич.А.А. – комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.- Москва «Просвещение», 2006-128с.
9. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания. – М.: Физическая культура и спорт, 1976. – стр. 109-113, 120-122.
10. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с., ил.
11. Цирик Б.Я., Лукашин Ю.С. Футбол. – М.: Физкультура и спорт, 1982, 2-е исправл. и дополн изд., - 207 с., ил. – Азбука спорта.
12. Чирва Б. Г. – Построение технической подготовки юных футболистов с учетом сенситивных периодов становления технического мастерства. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. № 4-2007. с 15.
13. Михалевский, В. И. Футбол как социально-педагогическая система. Методология, методика, управление / В.И. Михалевский. - М.: Физическая культура, 2010. - 112 с.
14. Чирва, Б. Г. Футбол. Концепция технической и тактической подготовки футболистов / Б.Г. Чирва. - Москва: Наука, 2008. - 336 с.
15. Чирва, Б. Г. Футбол. Тренировка "техники игровых эпизодов", начинающих после остановки игры: моногр. / Б.Г. Чирва. - М.: Дивизион, 2015. - 200 с.
16. Чирва, Б.Г. Футбол. Предыгровая разминка профессиональных футболистов / Б.Г. Чирва. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 967 с.

Для учащихся

1. Андрей Аршавин. Мы сделали это! История великой победы: моногр. . - М.: Проспект, 2008. - 208 с.
2. Ашмарин Б.А. Двигательные умения и навыки. Теория и методика физического воспитания: Учеб. пос., гл. IV. М., 1979. С.65-75.
3. Бенгсбо, Йенс Оборонительная тактика в футболе / Йенс Бенгсбо , Биргер Пейтерсон. - М.: Олимпийская литература, 2012. - 164 с.
4. Винокуров, О. В. Пеле: моногр. / О.В. Винокуров. - М.: Книжный клуб, 2001. - 136 с.
5. Владимир, Малов Тайны знаменитых футболистов / Малов Владимир. - М.: Оникс-ЛИТ, 2008. - 636 с.
6. Гиффорд, Клайв Все о футболе / Клайв Гиффорд. - М.: АСТ, Астрель, Кладезь, 2006. - 108 с.
7. Добронравов, Игорь Алексей Хомич. Биографический очерк / Игорь Добронравов. - М.: Книжный клуб, 2002. - 411с.
8. Догановский, Дмитрий Зенит: история в лицах / Дмитрий Догановский. - М.: Иван Федоров, 2004. - 456 с.
9. Калянов, Г. Н. Московская футбольная лига 1910-1922 / Г.Н. Калянов. - Москва: Машиностроение, 2014. - 300 с.
10. Козловский «Юный футболист». - М. 1974 г.
11. Коробейник, А. В. Футбол. Самоучитель игры / А.В. Коробейник. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2000. - 320 с.
12. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».-М. 1989 г.

13. Лаптев А.П. Режим футболиста. – 2-е изд., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.
14. Лекух, Дмитрий Мы к вам приедем... - М.: Ад Маргинем, 2014. - 255 с.
15. Малов, В. И. 100 великих футболистов / В.И. Малов. - М.: Вече, 2004. - 432 с.
14. Малов, Владимир Игоревич 100 великих футбольных клубов / Малов Владимир Игоревич. - М.: Вече, 2012. - 357 с.
16. Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001. - 112 с.
17. Рабинер, Игорь EURO-2008. Бронзовая сказка России / Игорь Рабинер. - М.: Олма Медиа Групп, 2008. - 448 с.
18. Симаков, В. И. Игра в "стенку" / В.И. Симаков. - М.: Советская Россия, 2015. - 255 с.
19. Талиновский, Б. Звезды мирового футбола / Б. Талиновский. - М.: Фактор, 2011. - 195 с.
20. Хлеба и зрелищ. - М.: Физкультура и спорт, 2001. - 495 с.
21. Чирва, Б. Г. Футбол. Базовые элементы тактики зонного прессинга: моногр. / Б.Г. Чирва. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 356 с.
22. Швыков, И. А. Подготовка вратарей в футбольной школе / И.А. Швыков. - М.: Терра-Спорт, 2005. - 435 с.
23. Яременко, Н. Н. Главные спортивные события - 2012 / Н.Н. Яременко. - М.: Эксмо, 2012. - 182 с.

Оценочные материалы

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, карты проверки результатов физической и технической подготовки, оценочные листы, протоколы.

Формы и методы контроля: самостоятельная, творческая работа (презентация), контрольное тестирование, контрольные нормативы, соревнование, опрос, наблюдение.

Этапы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Этапы педагогического контроля

<i>Этап</i>	<i>Сроки контроля</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Методы контроля</i>	<i>Уровни оценочных критериев</i>
<i>Текущий контроль</i>	В течение учебного года	Выявление уровня освоения темы, раздела	Тестирование, физические упражнения, соревнования	Наблюдение, опрос, карты результатов, протоколы	Высокий Средний Низкий
<i>Промежуточный контроль</i>	В конце учебного года	Выявление уровня освоения части программы	Контрольные нормативы Презентации	Карты результатов физической и технической подготовки	Высокий Средний Низкий
<i>Итоговый контроль</i>	По окончании реализации программы	Выявление уровня освоения программы	Контрольные нормативы Соревнование	Карты результатов физической и технической подготовки, анализ уровня подготовки, рекомендации	Высокий Средний Низкий

Для закрепления пройденного учебного материала организуются двухсторонние игры разыгрывания тактических комбинаций, рефераты на футбольные темы. Участие в

различных соревнованиях показывают уровень подготовки футболиста, его функциональный уровень.

В целях проверки результатов освоения программы по каждому году обучения применяется контроль и самоконтроль в форме индивидуального опроса, фронтального опроса, устных и письменных зачетов, устных экзаменов, игры за сборные района и области, программированного вопроса, собеседование по элементам и тактическим приемам, устного самоконтроля, диагностики. Введение тестов после выполнения квалификационного разряда, изменяет отношение детей ко всем упражнениям, которые помогут им сдать эти тесты. Появляется интерес к решению и сильнее закрепляется навык.

В конце учебного года проводится конечная диагностика, подведение итогов года, награждение грамотами, вручение сертификатов об окончании курса. В конце учебного курса проводится спортивный футбольный праздник.

Приложения

Приложение №1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ объединения физкультурно-спортивной направленности «Футбол»

на 2023-2024 учебный год

**Участие в муниципальных этапах
республиканских и всероссийских конкурсов:**

№	Наименование конкурса	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	Муниципальный этап Президентских спортивных игр	апрель	МБОУДО ЦДЮТ	Митрофанова Н.Ю.
2	Муниципальный этап Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч»	апрель	МБОУДО ЦДЮТ	Митрофанова Н.Ю.

внутриучрежденческого уровня

№	Содержание	Ответственные	Сроки
Сентябрь			
1	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме.	Классные руководители	В течение месяца
2	День оздоровительного бега и ходьбы Уроки здоровья и день здоровья. Проведение школьных этапов ГТО	Классные руководители Учитель ОБЖ, физкультуры Зам. директора учителя физ-ры	По плану 21.09
Октябрь			
1	Первенство по пионерболу 1-4кл Первенство по мини-футболу с 7 по 10кл, с 3 по 6кл Районный месячник психологического здоровья	Учителя физкультуры Психолог, соц.педагог.	Октябрь По плану
Ноябрь			
1	Всемирный День отказа от курения Первенство по шашкам. первенство по шахматам	Классные руководители Администрация	13.11 1-2.11 8-9.11
Январь			
1	Спортивные мероприятия по отдельному плану	Учителя ФЗК	В течение месяца.
Февраль			
1	Проведение мероприятий Декады здоровья. Национальный день здоровья РС(Я) Смотр-конкурс поста ЗОЖ	Психолог школы Классные руководители Администрация Учителя ФЗК	По плану
Март			

1	Акция «Сообща, где торгуют смертью». Месячник психологического здоровья фестиваль ГТО 2 ступени	Психолог Администрация Кл.рук Учителя физ-ры	Втечение месяца 15-16.03
Апрель.			
1	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья Акция «Кто, если не мы» Фестиваль ГТО Легкая атлетика для 1-4кл	Классные руководители Учителя ОБЖ, ФЗК. Администрация	По графику
Май			
1	День оздоровительного бега и ходьбы РС(Я) Учебно-полевые сборы; Фестиваль ГТО	Кл.рук Учителя ФЗК	Втечение месяца

**Календарный учебный график
объединения физкультурно-спортивной направленности «Футбол»
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь			февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/форма контроля	<i>Нулевая аттестация</i>													<i>Промежуточная аттестация</i>																			<i>Итоговая аттестация</i>			
Всего часов	18				16				18					18				14			14				16				14				16			
Итого: 144																																				

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ Марьевская СОШ
Протокол №____
от «___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Марьевская СОШ
_____ Э.П.Абибуллаева
«___» _____ 2023 г.

Календарно-тематическое планирование

на 2023-2024 учебный год

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 7-15 лет

Составитель: Митрофанова Наталья Юрьевна

Должность: педагог дополнительного образования

Ленинский район
2023

№ n/n	Дата проведения:		Время и место проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	по плану	факти- чески					
1	2	3	4	5	6	7	8
Вводное занятие (2 ч)							
1-2.				Беседа	2	Введение в программу. Начальная диагностика. Инструктаж по технике безопасности	Опрос, наблюдение
История развития футбола (2 ч)							
3-4.				Беседа, презентация	2	История развития футбола	Опрос, тест
Элементарные понятия о футболе, как игре (8 ч)							
5-6.				Беседа, тренинг	2	Элементарные понятия о футболе как игре.	Опрос, наблюдение
7-8.				Беседа, тренинг	2	Основы игры в футбол	Опрос, наблюдение
9-10.				Беседа, тренинг	2	Правила игры в футбол	Опрос, наблюдение
11-12.				Беседа, тренинг	2	Элементарные понятия о футболе как игре.	Наблюдение, анализ
Основные упражнения и технические приемы (54 ч)							
13-14.				Учебная игра	2	Стойка, передвижение, остановка, повороты игрока	Наблюдение, анализ
1	2	3	4	5	6	7	8
15-16.				Учебная игра	2	Стойка, передвижение, остановка, повороты игрока	Наблюдение, анализ
17-18.				Учебная игра	2	Ведение, остановка, передача мяча и удары по мячу	Наблюдение, анализ
19-20.				Учебная игра	2	Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы	Наблюдение, анализ
21-22.				Учебная игра	2	Ведение мяча «восьмеркой» поочередно меняя ногу	Наблюдение, анализ
23-24.				Учебная игра	2	Ведение мяча с обводкой стоек (фишек)	Наблюдение, анализ
25-26.				Учебная игра	2	Остановка мяча внутренней и внешней стороной стопы	Наблюдение, анализ

27-28.				Учебная игра	2	Остановка мяча подошвой и голенью	Наблюдение, анализ
29-30.				Учебная игра	2	Остановка мяча грудью	Наблюдение, анализ
31-32.				Учебная игра	2	Передача мяча внутренней и внешней стороной стопы	Наблюдение, анализ
33-34.				Учебная игра	2	Короткие и длинные передачи в парах, тройках	Наблюдение, анализ
35-36.				Учебная игра	2	Диагональные передачи в одно касание	Наблюдение, анализ
37-38.				Учебная игра	2	Освоение правильного положения ноги при ударе по мячу с места	Наблюдение, анализ
39-40.				Учебная игра	2	Удары по мячу внутренней и внешней стороной стопы с места	Наблюдение, анализ
41-42.				Учебная игра	2	Освоение правильного положения ноги при ударе по мячу с места	Наблюдение, анализ
43-44.				Учебная игра	2	Удары по мячу внутренней и внешней стороной стопы с места	Наблюдение, анализ
45-46.				Учебная игра	2	Изучение ударов с разбега	Наблюдение, анализ
47-48.				Учебная игра	2	Удары по мячу внутренней и внешне стороной стопы с разбега	Наблюдение, анализ
49-50.				Учебная игра	2	Удары по катящемуся мячу внутренней и внешней стороной стопы	Наблюдение, анализ
51-52.				Учебная игра	2	Удары по мячу подъемом	Наблюдение, анализ
53-54.				Учебная игра	2	Удары по мячу головой	Наблюдение, анализ
55-56.				Тренинг	2	Жонглирование мячом подъемом на месте	Тест

57-58.				Учебная игра	2	Бег в тройках по кругу с передачей и приемам мяча впереди бегущим игроком	Наблюдение, анализ
59-60.				Тренинг	2	Удары по воротам	Тест
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
61-62.				Учебная игра	2	Прием вратарем катящегося мяча	Наблюдение, анализ
63-64.				Учебная игра	2	Прием вратарем высоко и низко летящих мячей	Наблюдение, анализ
65-66.				Тренинг	2	Пробитие штрафных, свободных ударов и пенальти	Тест
Двусторонняя игра (5 ч)							
67-68.				Соревнование	2	Двусторонняя игра	Зачет
69-70.				Соревнование	2	Двусторонняя игра	Зачет
71.				Учебная игра	1	Двусторонняя игра	Наблюдение, анализ
Итоговое занятие (1 ч)							
72.				Контрольное тестирование	1	Промежуточная аттестация	Тест

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Футбол»**

№ п/п	Дата		Тема	Причина корректировки	Корректирующи е мероприятия	Согласование с заместителем директора, методистом (подпись)
	План	Факт				

**Карты проверки результатов
Сдача контрольных нормативов на уровень физической готовности
По окончании 1 года обучения
12-15 лет**

№ п/п	Двигательные качества	Контрольное упражнение	низкий	средний	высокий
1.	Скоростные	Бег 30 м(с)	6,1	5,5-5,0	5,2
2.	Координационные	Челночный бег 3 по 10 м (с)	9,3	8,7-8.5	8,4
3.	Скоростные	Прыжок в длину с места (см)	140	160-185	190
4.	Выносливость	6-минутный бег	1000	1100-1200	1250
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя (см)	2	5-6	7
6.	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	2	4-5	6

7-11 лет

№ п/п	Двигательные качества	Контрольное упражнение	низкий	средний	высокий
1.	Скоростные	Бег 30 м(с)	7	6.0-6,5	5,9
2.	Координационные	Челночный бег 3 по 10м (с)	10	9.5	9.0
3.	Скоростные	Прыжок в длину с места (см)	130	140	150
4.	Выносливость	6-минутный бег	800	1000	1100
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя (см)	2	6	7
6.	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	1	2	4

Тест - Удары по воротам на точность. Футболисты посылают мяч в заданную треть ворот, разделённых по вертикали. Выполняется по 10 ударов с расстояния 15 метров «сильной» ногой любым способом. Низкий-4 раза. Средний- 5 раз. Высокий- 6 раз.

Тест - Жонглирование мячом. Выполняются удары любой частью тела, кроме рук. Низкий- 5 раз. Средний- 10 раз. Высокий- 12 раз

Тест - Удары по катящемуся мячу по воротам 2 из 3. Удары производятся с расстояния не ближе 15 метров. Пробивается 10 ударов. Низкий- 4 попадания. Средний- 5 попаданий. Высокий- 6 попаданий.

Приложение №6

Протокол оценки презентаций

Параметры	Максимальное кол-во баллов
Структура презентации	
Правильное оформление титульного листа	10
Отмечены информационные ресурсы,	10
Логическая последовательность информации на слайдах	10
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	10
Текст легко читается, фон сочетается с текстом	10
Использование анимационных объектов	10
Правильность изложения текста	10
Содержание презентации	
Доступность информации для выбранной категории слушателей	10
Полнота представления информации	10
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	10
Сумма баллов	100

Критерии оценки презентаций: от 1 до 10 баллов

Шкала перевода: Высокий уровень - 70 – 100 баллов, Средний уровень - 30 – 69 баллов

Низкий уровень - 0– 29 баллов

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

План-конспект учебного занятия кружка «Футбол» первого года обучения

Тема занятия: «Техника правильного владения мячом в футболе».

Цель: изучение техники правильного владения мячом в футболе

Задачи:

1) обучающие:

- повторить и закрепить необходимые знания и умения о правильном владении мячом;
- выработать элементарные навыки владения мячом;

2) развивающие:

- развивать физические качества (ловкость, скорость, точность, координация движений).
- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, выносливость, целеустремленность, решительность).
- развить интерес к спорту и футболу в частности.

3) воспитательные:

- формировать потребность в саморегуляции: ответственность; самоконтроль; рассудительность; тактичность; терпимость; самостоятельность; умение адаптироваться к новым условиям.
- формировать потребность к здоровому образу жизни.

Материально-техническое оснащение занятия: мячи, фишки, обручи, координационная лестница

Этап занятия	Содержание занятия	Дозировка (мин)
Подготовительная часть		15 мин
1	Построение. Создание психологического настроения.	1
2	Сообщение темы, постановка цели и задач.	1
3	Физическая разминка:	13
	- упражнения с мячом и без него	6
	- подвижная игра «Минное поле»	4
	- координационная лестница	3
Основная часть		30 мин
4	Чувство мяча на месте	3
5	Ведение мяча: толчками, обеими ногами поочередно, с остановкой подошвой	5
6	Игры 1 х 1	7
7	Жонглирование с отскоком от поля правой, левой ногой	3
8	Подвижная игра «Замри»	5
9	Игры 3 х 3 с вратарем	7
Заключительная часть		5 мин
10	Упражнения на восстановление	2
11	Подведение итогов	1
12	Саморефлексия	2

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Футбол! Футбол!»

Основные цели и задачи внеклассного мероприятия: популяризация футбола у учащихся 5-6 классов, развитие чувство коллективизма, ответственности, сплоченности; воспитания навыков самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни

Компетенции:

- 1. Общекультурная.** Приобретение необходимых знаний в области физической культуры, по истории развития футбола в России и за рубежом.
- 2. Учебно-познавательная.** Познание основ физического развития и воспитания с целью формирования духовно богатой и физически здоровой личности
- 3. Коммуникативная.** Владение разными видами информации: умение вести дискуссию по проблемам развития футбола и занятий физической культурой; выработка собственной позиции по данным вопросам
- 4. Личностная.** Владение приемами самореализации; личное и жизненное самоопределение

Инвентарь: 6 кеглей, 2 набивных мяча, 2 футбольных мяча, 2 верёвки (резинки), 2 повязка на глаза, 2 воздушных шара, 2 ворот, 1 надувной пластмассовый мяч.

Участники: 2 команды по 11 человек («Спартак», «Локомотив»), ведущий, 2 судей, 2-3 члена жюри.

Учитель. Добрый день, дорогие друзья. Сегодня в спортивном зале собрались те, кто любит футбол. В него ребята, играете не только вы, но и дети и взрослые почти всех странах мира.

А где появился футбол?

Дети отвечают

Учитель. Родоначальницей современного футбола Англия, где в 1863г. Впервые были определены правила игры. Из Англии футбол распространился во все части света.

Наряду с развитием игры, развивались и правила футбола. В качестве высшей игровой инстанции в 1922г. Был создан Международный Совет, который и в настоящее время выносит окончательное решение об изменении футбольных правил.

Но сегодня у нас не простой футбольный матч, а футбольный праздник и вместо Международного Совета – строгое и справедливое жюри.

(Ведущий представляет членов жюри, судей соревнований.)

-Ну вот, судьи, жюри представлены, начнем соревнования.

1 задание. Представление команд.

Команды представляют свои эмблемы, названия, кричалки- например: Александр Филимонов – лучший в лиге чемпионов и т.д.

Учитель. Футбол-игра, которая всесторонне развивает человека. В ней применяются различные технические приемы. И один из них- «ведение».

2 задание. Эстафета с ведением мяча.

1-й участник ведет мяч, обводя препятствия, от линии пытается забить в ворота, после удара вдет мяч ногой, назад – не обводя препятствий.

Судьи оценивают прохождение участникам дистанции, подсчитывают ошибки, количестве забитых голов, передают данные жюри.

Жюри подводит промежуточные итоги.

3 задание. «Ведение мяча в парах».

Участники становятся по парам, им связывают ноги, руками они держат друг друга за пояс.

Ведение мяча по прямой по линии, удар по воротам (пусты), рядом с воротами стоит вратарь из этой команды, после удара, подает мяч в руки этой паре, они бегут обратно, передают мяч следующей паре.

Судьи подсчитают забитые очки, количество ошибок, сведения передают в жюри. Жюри подводит промежуточные итоги.

Учитель. Играть в футбол парами вы тоже умеете. А завязанными глазами слабо? Объявляю 4-е задание.

4 задание. Аттракцион «Ногой по мячу».

Участникам (по 1 из каждой команды) судьи завязывают глаза, предварительно показав, где находится мяч, поворачивают на 360гр и отпускают.

Участник должен подойти к мячу и ударить.

Очко получает команда, игрок которой попал мячу ногой. (Аттракцион можно провести 2-3 раза, меняя игроков).

Подведение промежуточных итогов.

Учитель. Вы со всеми заданиями справились замечательно.

Посмотрим, как вы умеете набивать мяч.

5 задание. «Набивание мяча». Все участники по очереди набивают футбольный мяч ногой, команда вслух считает. Вначале задание выполняет одна команда, потом- другая. Выигрывает та команда, игроки которой «набили» по мячу большее количество раз.

Учитель. Ребята, вы знаете, что в футбол играют ногами. А руками можно?

Дети. Нет!

Учитель. А головой?

Дети. Да!

Тогда послушайте, каким будет 6-е задание.

6 задание. Встречная эстафета «Ведение воздушного шара головой».

(можно подбросить ногами, если шар будет падать на полу). На одной стороне располагаются 6 игроков, напротив на них-5 из одной команды.

По сигналу игрок ударяя воздушный шар головой, передвигаются к игроку, стоящему напротив, передает ему шар, а сам становится в конец колонны. Выигрывает команда, игроки которой быстрее и без ошибок (или меньшим количеством ошибок) меняются местами.

Жюри подводит промежуточные итоги.

Учитель. Ребята, вы сейчас выполняли много заданий, технических приемов, которые применяются во время игры в футбол. Проверим, как вы усвоили этот материал.

7 задание. «Футбол».

Игра идет 2 тайма по 3 минуты. В воротах- вратари, в поле 5 игроков. 1-й тайм-первая пятёрка, 2 –й тайм-вторая. Выигрывает команда, которая забьет в ворота соперника большее количество голов.

Учитель. А если команды сыграли основное время, дополнительное, но счет равный? Что надо делать?

Дети. Назначают пенальти.

Учитель. Верно! А каким будет следующий конкурс?

Дети. Пенальти!

Учитель. Вы правильно догадались.

8 задание. «Пенальти»

Все участники команды по очереди пробивают пенальти вратарю соперников.

Выигрывает команда, которая забьет больше голов в ворота противоположной команды.

Жюри подводит итоги.

Учитель. Вот и закончился конкурс, посвященный самой любимой игре мальчишек, многих девочек и взрослых. Но я надеюсь, что с футболом вы не будете расставаться еще долгое время. Потому что футбол, это не только сила, красота, скорость, но и мужество, поддержка, упорство и много других качеств, характеризующих настоящего человека и друга.

Награждение команд.

Под звуки песни «Футбол, футбол...» участники выходят из зала.